**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **личностные результаты** освоения АООП НОО (4.1) должны отражать:

1) знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;

6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану сохранных анализаторов.

*10) осознание учащимися себя не только как гражданина России, но и как человека, живущего в*

*области, как*

 *любящего свою малую родину, обладающего чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей малой родины*

*области.*

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. **Регулятивные УУД позволяют:**
* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

* формулировать ответы на вопросы;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Результаты формирования сферы жизненной компетенции** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
	+ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
	+ различать расходы и доходы семейного бюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
	+ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
	+ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
	+ соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
	+ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Дорогие третьеклассники! | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Природа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Человек. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 4. | Общество. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 5. | Российская Федерация. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 6. | О чём расскажет план. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Что такое экология? Проект "Богатства, отданные людям". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 8. | Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Как устроен мир". Контрольная работа № 1. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 9. | Звёздное небо - Великая книга Природы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 10. | Тела, вещества, частицы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 11. | Разнообразие веществ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 12. | Воздух и его охрана. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 13. | Вода. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Превращения и круговорот воды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 15. | Берегите воду! | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 16. | Что такое почва. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Разнообразие растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 18. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 19. | Размножение и развитие растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Охрана растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 21. | Разнообразие животных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 22. | Кто что ест. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 23. | Размножение и развитие животных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24. | Охрана животных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 25. | В царстве грибов. Проект "Разнообразие природы родного края". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 26. | Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа".Контрольная работа № 2. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Организм человека. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 28. | Органы чувств. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 29. | Надёжная защита организма. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 31. | Наше питание. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 32. | Дыхание и кровообращение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Умей предупреждать болезни. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 34. | Здоровый образ жизни. Проект "Школа кулинаров". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 35. | Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье".Контрольная работа № 3. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 36. | Огонь, вода и газ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 37. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 38. | Дорожные знаки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 39. | Опасные места. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Природа и наша безопасность. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 41. | Экологическая безопасность. Проект "Кто нас защищает". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 42. | Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Наша безопасность".Контрольная работа № 4. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 43. | Для чего нужна экономика. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 44. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 45. | Полезные ископаемые. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 46. | Растениеводство. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Животноводство. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 48. | Какая бывает промышленность. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 49. | Что такое деньги. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 50. | Государственный бюджет. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 51. | Семейный бюджет. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 52. | Экономика и экология. Проект "Экономика родного края". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 53. | Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика".Контрольная работа № 5. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Золотое кольцо России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 55. | Золотое кольцо России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 56. | Золотое кольцо России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 57. | Наши ближайшие соседи. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 58. | На севере Европы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 59. | Что такое Бенилюкс. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | В центре Европы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 61. | По Франции и Великобритании. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 62. | По Франции и Великобритании. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 63. | На юге Европы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 64. | Всемирное наследие. Проект "Музей путешествий". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 65. | Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам". Контрольная работа № 6. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Презентация проектов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект; |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 68. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 61 |  |